

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

18103 САДОВНИК

г. Тулун  
2021

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Утверждено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № 10  
от « 20 » 06 2022 г  
Председатель МС \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее \_ ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования .  
Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18103 Садовник** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Организация – разработчик: ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчик:** Парамонова А.Ю

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях СПО реализует программу среднего и (полного) общего образования по профессии «Садовник». Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- основы методики самостоятельной работы;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	6
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>	<b>2</b>

Тема 2.1. Профотбор и профессиональная пригодность.	<b>Практическая работа</b>		
	1	Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии.	2
	2	Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2
Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов.	2
Тема 3.1. Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	<b>Практическая работа</b>		
	1	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии.	2
	2	Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности.	2
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы.	2
Тема 4.1. Психология личности.	<b>Практическая работа</b>		
	1	Психология личности. Понятие личность, человек, индивид, индивидуальность и их состояние. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2
	2	Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Самооценка личности в выборе профессии.	2
			1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Психология профессиональной деятельности.</b>  <b>Сущность профессионального самоопределения.</b></p>		4	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Психология профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b></p>		
	<p>1 Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.                      Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности.                      Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионального самоопределения.</p>	2	1
	<p>2 Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.</p>	2	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Проблема выбора.</b>  <b>Профессиональная непригодность.</b></p>		4	



	3	Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	2	
<b>Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека.</b>			<u>6</u>	
<b>Тема 5.1. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.</b>		<b>Практическая работа</b>		
1		Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Психические процессы. Психические состояния.	2	
2		Свойства психики. Определение понятия воли. Волевая регуляция деятельности человека.	2	2
3		Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).	2	
<b>Раздел 6. Характер, темперамент и толерантность личности.</b>			<u>6</u>	
<b>Тема 6.1. Характер в структуре личности.</b>		<b>Практическая работа</b>		
1		Характер в структуре личности. Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	
2		Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	3
3		Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента.	2	
<b>Раздел 7. Познание задатков и способностей.</b>			<u>2</u>	

<b>Тема 7.1.</b> Способности и задатки.	<b>Практическая работа</b>		
	1 Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды и развитие способностей. Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.	2	2
<b>Раздел 8.</b> <b>Самопознание.</b> <b>Самовоспитание личности.</b>		2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Психология самопознания и самовоспитания личности.</b>	<b>Практическая работа</b>		
	1 Психология самопознания и самовоспитания личности. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт</b>	2	
	<b>Итого</b>	34	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических документации;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва :Директ-Медиа, 2020.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (18-е изд.) учебник, изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 440.
3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва: Когито- Центр, 2018. - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
4. Дубровина И.В. Психология (17-е изд.) учебник, 2019.

##### **Дополнительная литература**

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / А. Бодалев. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 600 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2018. - 126 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

##### **Интернет – ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.academia-library.ru/>

Проверил Зав.библиотекой



Громова Л.А

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li><li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li><li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li><li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li><li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</li></ul>	Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе. Наблюдение за решением ситуационных задач. Оценивание результатов по работе с информацией, проектной деятельности обучающихся, самостоятельной работы, итогового тестирования.
<b>Знать:</b>	Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе. Наблюдение за решением ситуационных задач. Оценивание результатов по работе с информацией, проектной деятельности

<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- основы методики самостоятельной работы, принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией.</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов:</li><li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li></ul>	обучающихся, самостоятельной работы, итогового тестирования.
--	--